

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физкультурное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель проведения практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования; создание условий для завершения и выпускной квалификационной работы студента, подготовка к защите ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

Задачами практики являются

1. формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием научного руководителя, календарным планом, формами отчетности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История, Экономические основы образования, Информатика и ИКТ, Педагогика, ИКТ в образовании, Основы математической обработки информации, Производственная практика (НИР) | Выполнение и защита ВКР |
| 2. | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Производственная практика (вожатская), ИКТ в образовании, Производственная практика (педагогическая) | Выполнение и защита ВКР |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | решения задач профессиональной деятельности | | |
| 3. | ПК-1 Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | Методика обучения и воспитания, Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (НИР), Теория и методика ФК, Основы педагогического проектирования, Теория и методика обучения базовым видам ФСД, Учебная практика (технологическая), Основы спортивной тренировки, Методическое обеспечение дополнительного образования | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита ВКР |
| 4 | ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | Методика обучения и воспитания, Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (НИР), Теория и методика ФК, Основы педагогического проектирования, Теория и методика обучения базовым видам ФСД, Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования, Учебная практика (технологическая), Анатомия и физиология, Биомеханика двигательной деятельности, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Основы спортивной тренировки, История физической культуры и олимпийское образование, История и социология физической культуры и спорта, Общие основы массажа, Восстановительный массаж в ФК и С, Материально-техническое обеспечение физкультурного образования, Спортивные сооружения и экипировка | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита ВКР |
| 5 | ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на | Производственная практика (вожатская), Методика обучения и воспитания, Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | (педагогическая), Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере ФК и С, Производственная практика (НИР), Теория и методика ФК, Теория и методика обучения базовым видам ФСД, Технологии ФСД, Учебная практика (технологическая), Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Организация досуговой деятельности, Методическое обеспечение физкультурного образования | защита ВКР |
| 6 | ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды | Моделирование образовательного процесса по ФК, Методология педагогических исследований в физкультурном образовании, Производственная практика (НИР), Основы педагогического проектирования, Методическое обеспечение физкультурного образования, Производственная практика (педагогическая), Материально-техническое обеспечение физкультурного образования, Спортивные сооружения и экипировка | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита ВКР |

3. Способы, формы и места проведения практики

Стационарная преддипломная практика реализуется в форме непрерывной работы на выпускающей кафедре теоретических основ физического воспитания под непосредственным руководством научных руководителей – профессоров и доцентов, которые оказывают методическую помощь, формулируют в начале практики индивидуальное задание на практику, контролируют его выполнение, дают общее заключение по практике и характеристику на каждого студента, проходившего практику.

Форма проведения практики – дискретно: путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций, представленных в таблице 1.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | Знать: способы, пути анализа проблемной ситуации |
| | | Уметь: определять этапы решения задачи |
| | | Владеть: действиями по решению задачи |
| | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знать: приемы и методы работы с информацией |
| | | Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для решения поставленной задачи |
| | | Владеть: приемами и методами критического анализа информации |
| | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Знать: различные варианты (способы) решения задачи, понятие риска и классификацию рисков |
| | | Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| | | Владеть: приемами анализа вариантов решения задач на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, отличия фактов от мнений |
| | | Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | | Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические | Знать: методы оценки последствий решения поставленных задач | |

| | | |
|--|--|--|
| | последствия возможных решений задачи | Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению поставленных задач Владеть: приемами, способами оценки практических последствий возможных решений задачи |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий | Знать содержание основных понятий, принципы работы современных информационных технологий |
| | ОПК-9.2 Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические | Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения в физической культуре |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p> | |
| | <p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> | <p>Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> |
| | <p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p> | <p>Владеть: – умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | предмету «физическая культура» |
| ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД | Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; – теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД |
| | ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| | ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре | Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре |
| ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре | Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
| | ПК-4.2 – Умеет: | Уметь: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;</p> | <p>– организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>– применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования;</p> <p>– мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p> |
| | <p>ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса</p> | <p>Владеть:</p> <p>– умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p> <p>– приемами развития познавательного интереса;</p> <p>– способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p> |
| <p>ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> | <p>ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> | <p>Знать:</p> <p>– общие основы педагогического проектирования;</p> <p>– компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности;</p> <p>– принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования;</p> <p>– природное и социально-культурное своеобразие Забайкальского края с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта</p> |
| | <p>ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и</p> | <p>Уметь:</p> <p>– проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре</p> | <p>направленности; – обосновывать и включать природные и социально-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре</p> |
| | <p>ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона</p> | <p>Владеть: – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта</p> |

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1 | Подготовительный (информационно-проектировочный) (6) | Участие в установочной конференции (2) | УК-1 |
| | | Инструктаж по технике безопасности (2) | УК-1 |
| | | Составление индивидуального плана работы на практике (2) | ПК-4 |
| 2 | Основной (этап обработки и анализа полученной информации) (110) | Форматирование и редактирование текста ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» Проверка и повышение оригинальности текста ВКР (16) | УК-1, ОПК-9 |
| | | Нормоконтроль (2) | УК-1, ОПК-9 |
| 3 | Заключительный (100) | Подготовка доклада о результатах НИР, разработка презентации в Power Point (12) | УК-1, ОПК-9, ПК-1-3,4,5 |
| | | Апробация результатов исследовательской деятельности - представление на кафедре | УК-1, ОПК-9, ПК-1-3,4,5 |
| | | Подготовка аннотации | УК-1, ОПК-9, ПК-1-3,4,5 |
| | | Составление и защита отчета по практике, размещение отчета и ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ (4) | УК-1, ОПК-9 |

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- Индивидуальная **технологическая карта** с оценками научного руководителя и руководителя практики (приложение 2).

- Творческая **мультимедиа-презентация** основных результатов исследования с характеристикой использованных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, отражающая содержание проекта/разработанной методической модели, методики, технологии и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры (содержания) отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9: 355-30.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов.- Москва: Советский спорт, 2010. - 243 с. - ISBN 978597180451-2: 346-19.
3. Шibaева А.А., Овчинникова Е.И., Федорова М.Ю., Белова И.Ю. и др. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.
4. Управление инновационными проектами: учеб. пособие / под ред. В.Л. Попова. – М.: Инфра-М, 2012. - 336с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002774-6: 349-91.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Балашов А.И. Управление проектами: Учебник и практикум / Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 383. - (Профессиональное образование). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-03473-8 : 729.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF>
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Н.П. Бусыгина - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03063-1: 158.89. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446754>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Дугарова Д.Ц., Старостина С.Е., Кимова С.З., Устюжина А.Ю. и др. Модуль "Практика": учеб.-метод. комплекс. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 209 с. - ISBN 978-5-9293-2072-9: 209-00.
2. Организация практик в системе подготовки бакалавров: учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1797-2: 118-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / П.И. Образцов - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4: 49.96. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>
2. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования: Учебник / Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8: 107.29. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. <http://add.net.ru> - Антинаркотический информационный сервер.
2. <http://www.zavuch.info> - Информационный портал для работников системы образования
3. <http://collection.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Сборник методических разработок для школы.
4. <http://edu.of.ru/profil> – аннотированный каталог информационного обеспечения, реализованного в виде веб-сайтов, рекомендуется использовать при проектировании и реализации базовых, профильных и элективных курсов по предметам базисного учебного плана.
5. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей.
6. <http://fiskult-ura.ucoz.ru> – сайт "ФизкультУРА"
7. <http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm> - Физическая культура. Если хочешь быть здоров.
8. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.

9. <http://olympic.ware.com.ua/OlympicWare> - веб-сайт, посвященный Олимпийским играм, базы содержат данные обо всех Олимпиадах современности, начиная с 1896 года.
10. <http://pedsovet.su> – сеть творческих учителей/ Сообщество учителей физической культуры
11. <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology> - Новые педагогические технологии
12. <http://school.edu.ru> – Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста, абитуриентов: учебно-методические, информационные и др. материалы.
13. <http://som.fio.ru> - Сетевое объединение методистов - В помощь Учителю. Представлены обширные материалы по различным предметам для учителя.
14. <http://vestniknews.ru> Вестник образования России
15. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
16. <http://www.edu.ru> - Российское образование – федеральный портал
17. <http://www.edu-reforma.ru> - Образовательный портал. Мой университет.
18. <http://www.ict.edu.ru> – Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”.
20. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
21. <http://www.it-n.ru> - Всероссийский Интернет – педсовет
22. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
23. <http://www.sportreferats.narod.ru> Рефераты на спортивную тематику.
24. <http://www.trainer.h1.ru> - сайт учителя физкультуры
25. <http://www.uchportal.ru/load/104>- Рабочие программы по физической культуре // Учительский портал
26. <https://spo.1september.ru> – Спорт в школе.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=egP4qb3h5xY> - Обработка данных в Excel.
28. www.profile-edu.ru - Сайт целиком посвящен профильному обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

Образовательные ресурсы:

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru, ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

Научные ресурсы:

Электронно-библиотечная система eLibrary», электронная библиотека диссертаций

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

9.2. Перечень программного обеспечения

При реализации программы практики используется лицензионное программное обеспечение общего назначения: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, MS Office Standart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Помещение для самостоятельной работы | |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Преддипломная практика проводится в три этапа.

На подготовительном этапе проводится установочная конференция на выпускающей кафедре, в ходе которой проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении практики, проводится ознакомление с порядком проведения практики, выдача документов (дневника, технологической карты практики). Обучающиеся получают ссылки на программу практики на сайте ЗабГУ, Методическую инструкцию «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации (МИ01-02-2018), информацию о рекомендуемой основной и дополнительной литературе. В ходе консультации с научным руководителем студент получает индивидуальное задание на практику, при необходимости вносятся коррективы в календарный план практики и план-график выполнения ВКР.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает математико-статистическую обработку данных педагогического тестирования, оценки физического развития и функционального состояния, результатов анкетирования и прочих экспериментальных данных с использованием инструментов MS Excel. Полученные статистические данные сравнительного педагогического эксперимента (с оценкой достоверности различий по корректно подобранным критериям) представляются в сводных таблицах результатов исследования в MS Word, иллюстрируются диаграммами и графиками с применением средств MS Excel и MS Word.

С учетом замечаний научного руководителя и экспертов текст ВКР тщательно вычитывается и редактируется, особое внимание следует обратить на соответствие оформления рукописи требованиям МИ 01-02-2018. Необходимо строго соблюдать требования к библиографическим ссылкам на источники, а также оформлению списка использованных источников. Библиографический список в ВКР бакалавра должен включать не менее 30 источников пяти основных типов (учебники/учебные/учебно-методические пособия, монографии, научные статьи из реферируемых журналов и сборников конференций, авторефераты диссертаций, электронные ресурсы), более половины источников должны быть изданы не более 10 лет до года защиты ВКР.

К внутренней экспертизе на кафедре принимаются допущенные научным руководителем ВКР, отвечающие требованиям к оригинальности (Распоряжение проректора ЗабГУ по ДПО Постовалова А.Л. №16-р от 08.05.2019 г.). В соответствии с утвержденным Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и Регламентом использования системы «Антиплагиат» в учебном процессе ЗабГУ оригинальность выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата должна составлять не менее 50%. Допустимый предел заимствования чужого текста из одного источника (цитирования) - не более 10%.

Нормоконтроль (соответствие оформления рукописи требованиям МИ 01-02-2018) проводится параллельно с экспертизой ВКР руководителем преддипломной практики, по результатам проверки оформляется протокол.

Одним из видов деятельности в процессе преддипломной практики является апробация результатов исследовательской деятельности студента: необходимо опубликовать основные положения экспериментальной разработки (проекта, методики, технологии, модели) в виде тезисов, статей / принять участие в работе научно-практических конференций (не менее 1). Копии сертификатов, дипломов, подтверждающих участие в конференциях, копии статей с выходными данными сборников, рецензируемых журналов прилагаются к отчету.

На итоговом этапе осуществляется подготовка доклада, презентации для представления ВКР на заседании выпускающей кафедры с участием работодателей, представителей образовательных и иных учреждений, на базе которых проводился педагогический эксперимент. Длительность доклада на предзащиту – не более 10 минут,

количество слайдов презентации не ограничена. Основную часть времени доклада следует посвятить представлению результатов исследования – экспериментальной модели (проекта, технологии, методики) и доказательствам ее эффективности. По результатам предзащиты принимается комиссионное решение о допуске к защите в ходе ГИА. Допущенные ВКР должны быть аннотированы. Аннотация – краткое изложение содержания работы и результатов исследования – должна быть самостоятельно подготовлена студентом, в ней следует отразить сведения об апробации ВКР.

Завершается преддипломная практика составлением и защитой отчета по практике, размещением отчета и ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ.

Методические рекомендации по подготовке отчета о преддипломной практике

Отчет объемом 5 страниц загружается в личный кабинет студента на сайте ЗабГУ и предоставляется в папке-скоросшивателе с файлами:

- во-первых, научному руководителю – не позднее 7 рабочих дней до процедуры защиты отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса и занятости руководителя практики.

- во-вторых, руководителю практики - не позднее 3 рабочих дней до процедуры защиты отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

Файлы отчета:

- файл №1 – дневник преддипломной практики с печатью организации и подписью руководителя (печатный вариант в папке, электронный – в личном кабинете (ЛК) на сайте ЗабГУ);
- файл №2 – титульный лист отчета (печатный + электронный скан);
- файл №3 – введение (печатный + электронный);
- файл №4 - технологическая карта практики (печатный + электронный скан);
- файл №5 – аннотация к ВКР (не более 3 страниц текста, распечатанного 14 pt через 1,0 интервал, с заключением научного руководителя о готовности работы и отметкой о допуске к защите (электронный вариант в ЛК);
- файл №6 – доклад о результатах исследования по теме ВКР (электронный вариант в ЛК);
- файл №7 – заключение: самоанализ деятельности практиканта (печатный + электронный скан);
- файл №8 – приложения (выходные данные и скан-копии научных статей, тезисов по результатам исследования студента, сертификатов, скан-копии дипломов участников конференций различного уровня и т.п. - электронный вариант в ЛК).

Разработчик:

доцент, канд.пед.н., доцент



Овчинникова Е.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «№1»)

Зав. кафедрой
31» августа 2021 г.



Овчинникова Е.И.
(подпись, ФИО)

3. Оценка работы студента на практике
Заключение научного руководителя о работе студента

Научный руководитель _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____
_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Дневник преддипломной практики

Студента _____ курса, группы _____, _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль Физкультурное образование

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

Профильная организация: ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет», кафедра ТОФВ

Руководитель от профильной организации декан Геберт В.К.,
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физкультурное образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия – _____
подпись, печать

декан ФФК и С Геберт В.К.

г. Чита 20_

Содержание

| | |
|---|------|
| Введение: цель с указанием проблемы исследования, место прохождения, сроки практики..... | Стр. |
| 1. Технологическая карта практики: виды деятельности практиканта; оценки, замечания и предложения руководителя по работе (<i>форма 1</i>).... | |
| 2. Аннотация к ВКР с заключением научного руководителя о готовности работы и отметкой о допуске работы к защите (<i>форма 2</i>)..... | |
| 3. Доклад о результатах исследования по теме ВКР (5-6 страниц текста, распечатанного 14 pt через 1,5 интервал)..... | |
| 4. Заключение: самоанализ деятельности практиканта (<i>форма 4</i>)..... | |
| 5. Приложения (выходные данные и копии научных статей, тезисов по результатам исследования студента, сертификатов, дипломов участников конференций различного уровня и т.п.)..... | |

Аннотация

выпускной квалификационной работы студента группы _____
Сергеева Виктора Петровича на тему: «Развитие силовых способностей юношей 15-16 лет в становой тяге (на примере пауэрлифтинга)»

Руководитель: д.пед. н., профессор _____

А.В. Гаськов

Сведения о структуре работы.

Выпускная квалификационная работа изложена на 60 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, выводов.

Включает 12 таблиц, 16 рисунков и 15 приложений.

Для ее написания использовано 33 источника, из них – 28 современных.

Сведения о методологическом аппарате.

Актуальность. Одним из наиболее популярных среди молодого поколения видов спорта является пауэрлифтинг. Пауэрлифтинг или силовое троеборье как вид спорта привлекает своей доступностью и возможностью добиться высоких разрядов (КМС, МС) за более короткий срок, чем в других видах спорта, где заниматься начинают с младшего школьного возраста. В то же время пауэрлифтинг является специфичным видом спорта. Специалистами отмечается, что из-за большой нагрузки на опорно-двигательный аппарат эффективнее начинать заниматься пауэрлифтингом с подросткового возраста (Виткевич Н.Н., 2010). Наиболее технически сложным движением в силовом троеборье является становая тяга, поэтому занятия, направленные на техническое обеспечение именно становой тяги лучше начинать с юношами 15-16 лет. По результатам анализа научно-методической литературы (Воложанин С.Е., Аксенов М.О., Волошина О.Г., 2007; Воробьев А. Н., Роман Р. А., 1988; Горбов А.М., 2004; Дворкин Л.С., 2003 и др..) установлено, что силовые показатели становой тяги определяют уровень спортивных достижений в силовом троеборье, так как это упражнение (становая тяга) вовлекает в работу наибольшее количество мышечных групп.

Объект исследования: тренировочный процесс юношей 15-16 лет в пауэрлифтинге.

Предмет исследования: методика воспитания силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом.

Цель исследования: разработка и обоснование эффективности методики воспитания силовых способностей в становой тяге юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции пгт. Новокручининск.

Гипотеза исследования: предполагается, что для воспитания силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции, необходимо учитывать возрастные особенности спортсменов, рационально дозировать и нормировать нагрузку с учетом индивидуальных особенностей старшекласников.

Практическая значимость:

В результате исследования обоснована эффективность методики развития силовых способностей в становой тяге юношей 15-16 лет в школьной секции по пауэрлифтингу. Данная методика может быть использована в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в старших классах при изучении раздела «Атлетическая гимнастика», а также в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ, на внеклассных и внешкольных секционных занятиях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические подходы к воспитанию силовых качеств юношей, занимающихся пауэрлифтингом.
2. Сравнительный анализ показателей силовых способностей юношей 15-16 лет.

3. Методика развития силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции.
4. Динамика исследуемых показателей в течение формирующего эксперимента.

Сведения о содержании первой главы.

В первой главе «...название главы...» раскрываются ...(краткая характеристика).

Сведения о содержании второй главы.

Во второй главе «...название главы...» раскрываются ...(краткая характеристика).

Задачи исследования:

1. На основе данных научно-методической литературы охарактеризовать современные методические подходы к воспитанию силовых способностей в пауэрлифтинге.

2. В процессе констатирующего педагогического эксперимента выявить исходные показатели силовых способностей юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции.

3. Разработать методику развития силовых способностей, направленную на повышение результата в становой тяге, и внедрить ее в тренировочный процесс у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; метод экспертных оценок; медико-биологические исследования; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования. *Описать методику проведения эксперимента.*

Сведения о содержании третьей главы.

В третьей главе «...название главы...» представлены результаты педагогического эксперимента, свидетельствующие о раскрываются ...(представление сущности разработанной методики (проекта, модели, технологии, программы) с указанием ее отличий от традиционной, краткая характеристика результатов).

Выводы:

1. В процессе анализа научно-методической литературы по проблеме воспитания силовых способностей в пауэрлифтинге нами охарактеризованы методические подходы к развитию основных видов силовых способностей в силовом троеборье.

2. Результаты констатирующего эксперимента, проведенного в январе-феврале 2017 года в секции пауэрлифтинга на базе МОУ СОШ №1 п.г.т. Новокручининский Читинского р-на Забайкальского края, свидетельствуют о необходимости целенаправленного воспитания силовой выносливости мышц пояса верхних конечностей, силы мышц живота и задней поверхности спины, а также совершенствования силовых способностей мышц бедра, поскольку установлена высокая связь вышеперечисленных показателей силовых способностей с результатами соревновательного упражнения «Становая тяга».

3. Для коррекции выявленных недостатков физической подготовленности разработана методика развития силовых способностей, направленная на повышение результата в становой тяге у юношей 15-16 лет.

Самоанализ деятельности практиканта

Студента _____

Кафедра _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

За период производственной (преддипломной) практики мною были реализованы следующие виды деятельности: _____

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: _____

Были приобретены следующие профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

1) в сфере педагогической деятельности: _____

2) в сфере научно-исследовательской деятельности: _____

3) в сфере методической деятельности _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Дата _____

Подпись студента _____

Научный руководитель _____ / _____ /

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по преддипломной практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физкультурное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | способы, пути анализа проблемной ситуации; приемы и методы работы с информацией | различные варианты (способы) решения задачи, понятие риска и классификацию рисков | теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, отличия фактов от мнений | Технологическая карта, доклад, презентация, статьи/тезисы/сертификаты/дипломы, аннотация ВКР, аннотация, отчет, протокол нормоконтроля, заключение об оригинальности |
| | Уметь | определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для решения поставленной задачи | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски | грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | |
| | Владеть | действиями по решению задачи; приемами и методами критического анализа информации | приемами анализа вариантов решения задач на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки | приемами, способами оценки практических последствий возможных решений задачи | |
| ОПК-9 | Знать | основные принципы работы современных информационных технологий (называет с помощью преподавателя) | основные принципы работы современных информационных технологий (характеризует с помощью наводящих вопросов) | основные принципы работы современных информационных технологий (характеризует самостоятельно) | Технологическая карта, доклад, презентация, статьи/тезисы/серти |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|--|--|
| | Уметь | использовать отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки) | использовать основные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает несущественные ошибки) | безошибочно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |
| | Владеть | современными информационными технологиями обработки текста, разработки презентационного материала для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки) | современными информационными технологиями обработки текста, экспериментальных данных, разработки презентационного материала для решения задач профессиональной деятельности (допускает несущественные ошибки) | в совершенстве современными информационными технологиями обработки текста, экспериментальных данных, разработки презентационного материала для решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК-1 | Знать | концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования | структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора | особенности частных методик обучения в физической культуре | Технологическая карта, отчет, доклад, презентация, дипломы, сертификаты, тезисы научных статей |
| | Уметь | формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу | обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых | комплексно применять различные средства обучения физической культуре | |
| | Владеть | умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся | разнообразными методами и технологиями обучения физической культуре | современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура» | |
| ПК-3 | Знать | основные положения базовых видов ФСД; теории и методики обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД | теоретические и методические основы базовых видов ФСД; обучения предмету «физическая культура»; физкультурного образования и физкультурно-спортивной деятельности | актуальные аспекты базовых видов ФСД; теории и методики обучения предмету «физическая культура»; правовых основ ФКО; медико-биологических основ ФСД | Технологическая карта, отчет, доклад, презентация, дипломы, сертификаты, тезисы научных статей |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|---|--|
| | Уметь | подбирать содержание различных форм обучения физической культуре | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с возрастными особенностями учащихся | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | |
| | Владеть | предметным содержанием физической культуры | предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания | предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре | |
| ПК-4 | Знать | способы организации деятельности обучающихся при обучении физической культуре | закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования | приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре | Технологическая карта, отчет, доклад, презентация, дипломы, сертификаты, тезисы научных статей |
| | Уметь | организовывать образовательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по физической культуре | организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре | применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса | |
| | Владеть | умениями организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре | умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре | приемами развития познавательного интереса при обучении физической культуре | |
| ПК-5 | Знать | основы педагогического проектирования; | компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности | принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | Технологическая карта, отчет, доклад, презентация, дипломы, сертификаты, тезисы научных статей |
| | Уметь | проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования | обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре | использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре | |
| | Владеть | базовыми умениями проектирования отдельных элементов образовательной среды | специфическими умениями проектирования элементов физкультурно-спортивной среды | умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования в области физической культуры и спорта на основе учета возможностей конкретного региона | |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен программой практики.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала диверсификации (перевода) оценки

| Уровень компетенции | 100-балльная | 4-балльная |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| Эталонный | 85-100 | отлично |
| Стандартный | 70-84 | хорошо |
| Пороговый | 55-69 | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | 54 и ниже | неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация не предусмотрена

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки руководителем преддипломной практики (РП) оценивается наличие, своевременность и качество наполнения представленного отчета, включающего:

- 1.) дневник практики (с заключением НР и РП о деятельности студента в период практики научным руководителем),
- 2.) технологическую карту с оценками НР и руководителя практики,
- 3.) протокол нормоконтроля с отметкой о наличии ВКР в Личном кабинете студента,
- 4.) заключение об оригинальности ВКР по результатам проверки с использованием системы АнтиплагиатВУЗ.

За несвоевременное представление отчета руководитель практики может снижать итоговую оценку на один балл.

4. Методические материалы, определяющие процедуру

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущая аттестация во время прохождения практики не предусмотрена.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией:
- Титульный лист, введение и заключение – самоанализ практиканта, технологическая карта, протокол нормоконтроля, заключение об оригинальности (Антиплагиат) – в печатном виде в папке-скоросшивателе;
- Аннотация ВКР, таблицы экспериментальных данных, доклад и презентация на защиту, скан-копии титульного листа отчета, введения и заключения – самоанализа практиканта, технологическая карта с оценками НР и РП, документов, отражающих апробацию (копии выходных данных статей, тезисов, докладов, сертификаты и дипломы) выгружаются в Личный кабинет студента на сайте ЗабГУ.
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией (заполнены и подписаны все разделы).
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель:

- оценивает качество статистической обработки экспериментальных данных в MS Excel (статистические характеристики выборки, корректность выбора критерия достоверности различий); представление экспериментальной модели (методики, технологии, проекта); описание и интерпретацию полученных результатов; композицию ВКР в целом, структуру и содержание введения, теоретический анализ и интерпретацию собранного научного материала, литературное оформление ВКР, соответствие выводов задачам, их информативность и обоснованность.
- пишет отзыв о работе обучающегося в период практики, о выполнении обучающимся плана практики.

Контролируемые научным руководителем виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице:

| № п/п | Вид деятельности студента | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------|---|----------------------------------|
|-------|---------------------------|---|----------------------------------|

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 1 | Статистическая обработка экспериментальных данных в MS Excel | ОПК-9, ПК-3 | Таблицы экспериментальных данных по теме исследования |
| 2 | Редактирование III главы ВКР с учетом замечаний руководителя и экспертов | ОПК-9, ПК-1,3,4,5 | Технологическая карта. Доклад. Презентация. Аннотация. |
| 3 | Представление экспериментальной модели/проекта. Разработка и проведение исследовательской части ВКР. Соответствие выводов задачам, их информативность и обоснованность. | ОПК-9, ПК-1,3,4,5 | Технологическая карта. Доклад. Презентация. Аннотация. Текст ВКР |
| 4 | Композиция ВКР. | ПК-1,3,4,5 | Технологическая карта. Текст ВКР |
| 5 | Форматирование и редактирование текста ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» | ОПК-9, ПК-1,3,4,5 | Технологическая карта. Текст ВКР |

Критерии и шкала оценивания научным руководителем

| Оценка (балл) | Критерий оценивания |
|--|--|
| <i>Оценка статистических характеристик выборки, достоверности различий</i> | |
| 3 | Результаты эмпирических исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математической обработки |
| 5 | Представлены результаты статистической обработки полученных данных с применением ИКТ, критерии оценки достоверности выбраны верно, допущены единичные ошибки в интерпретации показателей |
| 7 | Результаты эмпирических исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ, критерии выбраны с учетом содержания эксперимента |
| <i>Таблицы, диаграммы, графики, схемы</i> | |
| 8 | Текст работы содержит только таблицы |
| 7 | Использованы отдельные приемы графического представления эмпирического материала |
| 9 | Текст работы иллюстрирован диаграммами, графиками, схемами, наглядно отражающими полученные результаты |
| <i>Представление экспериментальной модели/проекта</i> | |
| 5 | Представлены комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения, использовано текстовое описание |
| 7 | Модель (программа, методика, проект) учебно-воспитательного процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, отдельные компоненты проработаны недостаточно детально. Наряду с текстовой применена графическая форма представления экспериментальной модели |
| 9 | Разработана целостная модель (проект, программа, комплексная методика) учебно-воспитательного процесса с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения. В представлении экспериментальной модели (технологии, методики, проекта) использованы схемы, отражающие структурно-логические связи |
| <i>Разработка и проведение исследовательской части ВКР</i> | |
| 5 | Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. |

| | |
|---|--|
| | Организация педагогического эксперимента описана лишь в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, в т.ч. отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач. |
| 7 | Методы исследования позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента в целом описана достаточно полно, выделены конкретные этапы исследования, при этом недостаточно раскрыта методика проведения исследования. Методы описаны достаточно полно. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач |
| 9 | Методы исследования позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Подробно и четко описаны методы. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач. |
| <i>Соответствие выводов задачам, их информативность и обоснованность</i> | |
| 3 | Выводы недостаточно обоснованы, сформулированы недостаточно корректно и не связаны с решением поставленных задач |
| 4 | Выводы сформулированы достаточно убедительно, обоснованы, связаны с решением поставленных задач, однако не в полном объеме отражают результаты проведенного исследования |
| 5 | Выводы убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач. В них полностью отражены результаты проведенного исследования |
| <i>Композиция ВКР</i> | |
| 3 | Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. |
| 4 | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. |
| 5 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося |
| <i>Структура и содержание введения</i> | |
| 3 | Структура введения не выдержана. Актуальность исследования обоснована в общих чертах. Основные аспекты при обосновании актуальности не выделены, не сформулирована проблема. Цель исследования в целом соответствует названию работы, сформулирована недостаточно точно (не отражает предполагаемый результат). Задачи частично повторяют цель. |
| 4 | Структура введения в целом выдержана, нарушен порядок представления элементов научного аппарата. Актуальность исследования обоснована в трех аспектах, но не выделены противоречия. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, но при этом недостаточно ясно отражает предполагаемый результат. Задачи не повторяют цель, при этом отражают лишь отдельные аспекты исследовательских действий автора |
| 5 | Структура введения точно выдержана. Актуальность исследования обоснована в социальном, теоретическом и методическом аспектах. Проблема исследования обусловлена выявленными противоречиями. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, отражает предполагаемый результат. Задачи отражают исследовательские действия автора по достижению цели |
| <i>Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала</i> | |
| 3 | Проблема (тема) раскрыта не полностью, с использованием менее 50 источников литературы, из которых более 50 % - устаревшие (изданы более 10 лет назад). Используются только учебники и учебные пособия. Преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствуют выводы в параграфах I главы, не сформулировано резюме. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя. |

| | |
|--------------------------------|--|
| 4 | Проблема (тема) раскрыта достаточно полно, с использованием 50 литературных источников, из которых устаревших – не более 50 %. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций. Выводы по каждому параграфу I главы сформулированы, но не обоснованы, либо выводы отсутствуют, но сформулировано резюме. Присутствует анализ различных точек зрения на проблему, собственная позиция выражена недостаточно, неконкретно. |
| 5 | Проблема (тема) раскрыта полностью, с использованием 50 и более литературных источников, из которых устаревших – менее 50 %. Использованы все виды информационных ресурсов, включая высокорейтинговые российские и зарубежные издания. Присутствуют ссылки на методические материалы педагогов-практиков. Выводы по параграфам I главы обоснованы. Сформулировано резюме по I главе. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция. |
| <i>Литературное оформление</i> | |
| 4 | В работе не используется формально-логический способ изложения, допускаются просторечные выражения, отсутствует четко выстроенная терминологическая система |
| 6 | Допущены единичные неточности в стиле и языке изложения (встречается подмена терминов, неоднозначное толкование фактов, нарушена логическая последовательность и др.). |
| 8 | Изложение материала характеризуется использованием специальной терминологии, строгой логической последовательностью, связностью, смысловой законченностью и целостностью |

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении требований к отчетной документации;
- заполняет совместно с научным руководителем аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | | | | |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | | | | |
| ПК-4 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | | | | |
|------|--|--|--|--|--|

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая оформление сводных таблиц результатов исследования, построение диаграмм и графиков, списка использованных источников, оригинальность ВКР, результат нормоконтроля, отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию на защиту, аннотацию ВКР, уровень апробации основных результатов исследования.

Контролируемые руководителем практики виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице:

| № п/п | Вид деятельности студента | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1. | Участие в установочной конференции | УК-1, ОПК-9 | - |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | | Отметка о прохождении инструктажа |
| 3. | Составление индивидуального плана работы на практике | | Индивидуальный план работы в период практики (наличие) |
| 4. | Формирование и редактирование списка использованных источников, оформление корректных ссылок на источники в тексте ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 | | Протокол нормоконтроля, справка об оригинальности |
| 5. | Уникальность текста ВКР | | Справка об оригинальности |
| 6. | Нормоконтроль | | Протокол нормоконтроля |
| 7. | Подготовка доклада о результатах НИР, разработка презентации | УК-1, ОПК-9, ПК-1,3,4,5 | Доклад, презентация |
| 8. | Апробация результатов исследовательской деятельности (публикация тезисов, статей, участие в НПК, представление на кафедре) | | Копии научных статей, тезисов по результатам исследования студента, сертификатов, дипломов участников конференций различного уровня |
| 9. | Подготовка аннотации | | Аннотация ВКР |
| 10. | Составление и защита отчета по практике, размещение отчета и ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ | УК-1, ОПК-9 | Отчет о практике |

Критерии и шкала оценивания

| Оценка (балл) | Критерий оценивания |
|---|--|
| <i>Список использованных источников</i> | |
| 4 | Библиографическое описание выполнено не в соответствии с МИ 01-02-2018 (по другому ГОСТу) |
| 6 | Отсутствуют отдельные элементы библиографического описания (не указано издательство, год издания, объем и др.) |
| 8 | Библиографическое описание выполнено в точном соответствии с ГОСТ 7.05- 2008 |
| <i>Оригинальность</i> | |
| 5 | Доля оригинального текста в работе 60-69% |
| 6 | Доля оригинального текста в работе 70-79% |
| 7 | Доля оригинального текста в работе более 80% |
| <i>Нормоконтроль</i> | |
| 3 | Допущено более трех нарушений требований к оформлению текста ВКР. |
| 5 | Допущено не более трех нарушений требований к оформлению текста ВКР |
| 7 | Требования к оформлению текста ВКР соблюдены в полном объеме |

| <i>Доклад на защиту</i> | |
|-------------------------|--|
| 5 | Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы |
| 8 | Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала |
| 10 | Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, что позволяет четко отследить структуру работы |
| <i>Презентация</i> | |
| 5 | Мультимедиа-презентация минимально иллюстрирует ВКР, не раскрывает сущность и содержание доклада, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах |
| 6 | Презентация недостаточно иллюстрирует ВКР, в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе. Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон затрудняет восприятие информации |
| 7 | Презентация максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах. |
| <i>Аннотация</i> | |
| 1 | Аннотация минимально иллюстрирует ВКР, не раскрывает ее структуру и содержание. Не выдержаны требования к объему и оформлению. |
| 2 | Аннотация в целом раскрывает структуру и содержание ВКР, однако результаты представлены недостаточно полно, содержание модели в аннотации представлено неинформативно. |
| 3 | Аннотация максимально логична, информативна, точно соответствует требованиям к оформлению |
| <i>Апробация</i> | |
| 1 | Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, однако не имеет научных публикаций по теме ВКР. |
| 2 | Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 1 научную публикацию по теме ВКР. |
| 3 | Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет 2 научные публикации по теме ВКР. Основные элементы экспериментальной модели (методики, технологии) представлены в форме обучающего семинара / мастер-класса |